



AGRUPAMENTO ESCOLAS ANTÓNIO ALVES AMORIM

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: MÓNICA ALMEIDA, ROSA OLIVEIRA E MIGUEL RIBEIRO

Data: 22 DE JUNHO DE 2021

1.1. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital | | |
|---|---|--|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Mónica Almeida | Diretora | Liderança; Pedagogia - apoios e recursos |
| Rosa Oliveira | Adjunto na direção | Liderança; Pedagogia - apoios e recursos |
| Miguel Ribeiro | Adjunto na direção | Liderança; Infraestruturas e equipamentos; Pedagogia - apoios e recursos |
| Natália Sousa/Mónica Alexandra Almeida | Departamento 1º ciclo | Pedagogia - aplicação em sala de aula; Pedagogia - apoios e recursos |
| Teresa Mesquita/Fernanda Ramos/Patrícia Martins | Coordenadores de diretores de turma | Práticas de avaliação; Pedagogia - apoios e recursos |
| Paulo Melo/Cecília Gautier | Professores de TIC | Competências digitais dos alunos; Pedagogia - apoios e recursos |
| Antónia Cunha | Departamento de matemática e ciências experimentais | Colaboração e trabalho em rede; Pedagogia - apoios e recursos |
| Marina Coelho | Representante do Agrupamento na secção de formação e monitorização. | Desenvolvimento profissional contínuo; Pedagogia - apoios e recursos |

Informação Geral da Escola

| | |
|---|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 8 |
| Nº de alunos | 1373 |
| Nº de professores | 148 |
| Nº de pessoal não docente | 51 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE junho 2021 a agosto 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Julho 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 21 de abril a 11 de maio

| Participação | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 10 | 10 | 100 | 7 | 8 | 114 | 100 | 80 | 80 |
| 2º ciclo | 5 | 5 | 100 | 20 | 19 | 95 | 175 | 232 | 133 |
| 3º ciclo | 5 | 5 | 100 | 38 | 39 | 103 | 238 | 306 | 129 |

CHECK-IN

Período de aplicação 4 janeiro a 18 janeiro

| Participação | |
|--------------------|-----|
| Nº de respondentes | 129 |
| % | 92% |

Outros Referenciais para Reflexão

- Queremos salientar o grande número de participação e adesão fácil de todos os participantes.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
|----------------|------------|-------------|--------|
| 1º ciclo | 3,3 | 3,1 | 3,8 |
| 2º ciclo | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| 3º ciclo | 3,5 | 3,0 | 3,5 |

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

| Em % | Computador | Internet |
|----------|------------|----------|
| 1º ciclo | 50% | 75% |
| 2º ciclo | 86% | 86% |
| 3º ciclo | 87% | 87% |

Serviços Digitais

| Assinale com um X | Sim | Não |
|--------------------------------------|-----|-----|
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contato com Encarregados de Educação | X | |
| Cantina | X | |
| Portaria | X | |
| Bufete | X | |
| Papelaria | X | |
| Secretaria | X | |

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Serviços de gestão em plataformas digitais: Giae; Office 365; Vencimentos, Contabilidade, SASE, Gestão de Pessoal, Rede de Bibliotecas, TEAMS; Cloud , plataforma Escola-ON.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4.1 | 3.9 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3.6 | 3.3 | 3.5 |
| Práticas de Avaliação | 3.3 | 2.9 | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos | 3.5 | 3.7 | 3.5 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---|---------|---------|---------|
| Recursos digitais | 45.5 | 51.3 | 3.3 |
| Ensino e aprendizagem | 66 | 51 | 4 |
| Avaliação | 64 | 48 | 9 |
| Capacitação dos aprendentes | 41 | 67 | 13 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 61 | 57 | 3 |

Comentários e reflexão

Os docentes e alunos têm ao longo do tempo mostrado sempre abertura para a transformação digital, mas dado a deterioração das infraestruturas tecnológicas e a falta de internet e de computadores pelos alunos, um uso maior do digital ficou bastante comprometido nos tempos próximos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Liderança | 3.1 | 3 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3.3 | 3.1 | 3.5 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3.4 | 3.3 | ----- |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Envolvimento profissional | 52 | 64 | 5 |

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Em setembro elaborar um inquérito aos encarregados de educação.

Pessoal não docente

Em setembro elaborar um inquérito ao pessoal não docente.

Sistemas de informação à gestão

Email institucional para todos os alunos, professores e pessoal não docente.

Site do agrupamento

Página no Facebook do agrupamento e dos profissionais AEAAAAMORIM

Projeto jornal rolhinhas

Plataforma Escola On

GIAE

Comentários e reflexão

A informação é disponibilizada de forma regular, embora haja uma percentagem residual de profissionais que não consultam regularmente o email institucional.

Existe ainda alguma resistência/dificuldades no uso de plataformas digitais para envio e receção de informação.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Preparar a escola para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa.
- Premência das organizações escolares em se destacarem como catalisadoras da transformação digital em curso, em linha com as orientações europeias e com o desafio de transformação e inovação na educação.
- Criar e operacionalizar de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas potenciadoras de sucesso e inovação.
- Desenvolver ambientes de aprendizagem incorporando recursos digitais em todas as áreas do curriculum.
- Promover o desenvolvimento de um ecossistema de educação digital altamente eficaz.

Parceiros

JPM
 MICROABREU
 MEGASTOCK
 CÂMARA MUNICIPAL
 JUNTAS DE FREGUESIA DE LOUROSA, MOZELOS E SÃO JOÃO DE VER.
 CENTRO DE FORMAÇÃO TERRAS SANTA MARIA
 ERASMUS+
 FORUM SOCIAL DE LOUROSA
 PROJETO EDUCAÇÃO E SAÚDE
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 DGESTE
 DGE
 DGAE
 IGEFE
 CONSELHO GERAL

Objetivos

| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
|-----------------------|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| Tecnológica e digital | Ministério Educação | Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções. | 100% DOS DOCENTES RECEBEM UM COMPUTADOR DE COMODATO. | Docentes que tenham turma atribuída |
| | Microsoft | Atribuir uma cloud office 365 a todos os professores, alunos e não docentes. | 100% DOS DOCENTES E ALUNOS | Professores |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | Microabreu | Plataforma GIAE – gestão integrada administração escolar. | 100% DOS PROFESSORES ALUNOS E E.E. USAREM | Professores e alunos |
| | Infoabreu Beltrão Coelho Câmara Municipal | Auscultar especialistas em pedagogia e tecnologia (internos e/ou externos) no planeamento e tomada de decisões sobre o investimento em tecnologias, recursos e serviços. | TAXA DE EQUIPAMENTOS EM FUNCIONAMENTO. | Professores e alunos |
| | Equipa TIC | Regulamentar o uso da infraestrutura digital. | INFORMAR 100% PROFESSORES E ALUNOS | professores |
| | | Estabelecer medidas para proteger a privacidade, confidencialidade e segurança. | 100% DOS UTILIZADORES | Assistentes técnicos |
| | | Fornecer apoio técnico aos utilizadores. | TEMPOS DE RESPOSTA | Alunos |
| | Dgeste Câmara municipal | Tomar medidas para suprir as necessidades dos estudantes socioeconomicamente desfavorecidos, prevenindo os riscos de desigualdade e exclusão digital. | TAXA DE MEDIDAS | Alunos SASE |
| Pedagógica | CENTRO DE FORMAÇÃO TERRAS SANTA MARIA | FORMAÇÃO | TAXA DE FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO EM COMPETÊNCIAS DIGITAIS | Docentes e não docentes |
| | PROJETO EDUCAÇÃO E SAÚDE | DESENVOLVER AÇÕES digitais DE PROMOÇÃO DO BEM ESTAR FÍSICO, PSICOLÓGICO E SOCIAL | TAXA DOS ALUNOS PARTICIPANTES | Alunos |
| | ERASMUS+ | DESENVOLVER PROJETOS DIGITAIS COM ALUNOS DE PAISES ESTRANGEIROS. | TAXA DE PARTICIPANTES | Alunos |
| | CÂMARA MUNICIPAL Microsoft Dgeste | UTILIZAR PLATAFORMAS DIGITAIS NOS PROCESSOS DE ENSINO APRENDIZAGEM | TAXA DE UTILIZAÇÃO | Docentes e alunos |
| Organizacional | Centro de Formação Terras Santa Maria. | Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes do agrupamento | 100% dos docentes terem feito pelo menos uma formação da área da transição digital em 2021-2022 ou 2022-2023 | Oficinas de capacitação digital de níveis 1 e 2 |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | Conselho pedagógico. Conselho Geral | Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE. | Verificar a inclusão do plano de transição digital no projeto educativo. | Projeto educativo |
| | Cloud Microsoft | Comunicar, interna e externamente, com tecnologias digitais. | Taxa de utilização de comunicações com tecnologias digitais | Professores e alunos. |
| | | Promover trabalho colaborativo / em rede / parcerias e a partilha de conhecimento. | Taxa de utilização de tecnologias digitais no trabalho colaborativo | Professores e alunos |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | <p>Projeto Ágil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar uma equipa de pessoas para agilizar e padronizar os tempos de espera na manutenção de equipamentos. Ser ágil significa praticar um conjunto de princípios e procedimentos que agilizem a manutenção, utilização e promoção das várias infraestruturas tecnológicas e software. • Elaboração de um documento com políticas e procedimentos em vigor relativamente a licenças de conteúdo, <i>software</i>, aplicações, plataformas e outros recursos educativos provenientes de editoras / fornecedores comerciais. | <ul style="list-style-type: none"> - DEFINIR UMA ESTRUTURA CENTRAL DE TIC E SERVIÇOS DIGITAIS (RESPONSÁVEL POR MANUTENÇÃO, OPERACIONALIDADE E SEGURANÇA). - REGULAMENTAR O USO DA INFRAESTRUTURA DIGITAL. - AUSCULTAR ESPECIALISTAS EM PEDAGOGIA E TECNOLOGIA (INTERNOS E/OU EXTERNOS) NO PLANEAMENTO E TOMADA DE DECISÕES SOBRE O INVESTIMENTO EM TECNOLOGIAS, RECURSOS E SERVIÇOS. - ESTABELECEMEDIDAS PARA PROTEGER A PRIVACIDADE, CONFIDENCIALIDADE E SEGURANÇA. - FORNECER APOIO TÉCNICO AOS UTILIZADORES. - CRIAR ESPAÇOS FÍSICOS DE APRENDIZAGEM QUE OTIMIZEM OS CONTRIBUTOS/ AS POTENCIALIDADES DA APRENDIZAGEM NA ERA DIGITAL. - TOMAR MEDIDAS PARA SUPRIR AS NECESSIDADES DOS ESTUDANTES SOCIOECONOMICAMENTE DESFAVORECIDOS, PREVENINDO OS RISCOS DE DESIGUALDADE E EXCLUSÃO DIGITAL. - FORNECER TECNOLOGIAS DE APOIO RESPONDEM PARA NECESSIDADES ESPECIAIS. - PROMOVER O USO DE FERRAMENTAS E CONTEÚDOS DIGITAIS LEGAIS. | Equipa ÁGIL: professores de TIC e técnicos da câmara municipal | SETEMBRO 2021 a MARÇO /junho DE 2022/2023 |
| Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • CRIAÇÃO DE COMUNIDADES VIRTUAIS para a partilha de experiências e conhecimentos digitais. | <ul style="list-style-type: none"> • PROMOVER A UTILIZAÇÃO DE REPOSITÓRIOS DE CONTEÚDOS DIGITAIS E DE RECURSOS EDUCATIVOS ABERTOS PARA OS ALUNOS | Professores e alunos | Setembro de 2021 a junho de 2023 |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • PROJETO ECOESCOLAS DIGITAIS – promover boas práticas ecológicas usando as plataformas digitais. • PROJETO ETWINNING- desenvolver projetos etwinning • PROJETO ERASMUS+ - usar os meios digitais para a partilha das atividades. • PROJETO AVALIAR PARA MELHORAR APRENDIZAGENS E RESULTADOS – fomentar práticas de avaliação e feedback com recurso aos meios digitais • PROJETO CLOUD – usar a cloud office 365 para todas as soluções de ensino aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> • Recurso a ferramentas de comunicação digital para responder a dúvidas de alunos (por ex., relativamente a TPC). • ADQUIRIR OPORTUNIDADES PARA DESENVOLVER CONHECIMENTOS, COMPETÊNCIAS E ALCANÇAR RESULTADOS DE APRENDIZAGEM MAIS ABRANGENTES. • Usar tecnologias de sala de aula para apoiar o ensino (por ex. quadros interativos, dispositivos móveis, ..). • Estruturar as aulas de modo a que diferentes atividades digitais contribuam para reforçar o objetivo de aprendizagem. • Incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os aprendentes articulem necessidades de informação; encontrem informação e recursos em ambientes digitais; organizem, processem, analisem e interpretem informação; e comparem e avaliem criticamente a credibilidade e a fiabilidade da informação e das suas fontes. • Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo os que têm necessidades especiais. • Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais. • Promover a autoavaliação eficaz e precisa e da avaliação entre pares, através das | | |
|--|---|--|--|--|

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | <p>tecnologias de aprendizagem digital, na avaliação formativa e sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover práticas de análise de dados de aprendizagem recolhidos por meios tecnológicos para apoiar a aprendizagem e a gestão da qualidade e desenvolvimento do currículo. | | |
| Organizacional | <ul style="list-style-type: none"> PROJETO DIGITALISMO: CRIAR NOVAS FORMAS DE TRABALHO, QUE CONSISTEM EM REPENSAR OS MÉTODOS DE TRABALHO DE FORMA ESTRUTURAL, QUE PERMITAM MAIS AGILIDADE NO PROCESSO DE DECISÃO E IMPLEMENTAÇÃO ATRAVÉS DE UMA CULTURA DE AUTONOMIA DAS EQUIPAS E UMA APRENDIZAGEM RÁPIDA ONDE ERRAR FAZ PARTE DO PROCESSO. IMPLICA CRIAR UMA EQUIPA QUE REPENSEM O USO DOS MEIOS DIGITAIS PARA A TOMADA DE DECISÕES E ESTRATÉGIA ORGANIZACIONAL. PROJETO ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO INOVADORES: INCENTIVAR OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO A UTILIZAR O GIAE-ONLINE PARA A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A FAMÍLIA. PROJETO BIG DATA: <i>O QUE NÃO SE MEDE, NÃO EXISTE.</i> EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO E INFORMAÇÃO DO PADDE. | <ul style="list-style-type: none"> Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE. PROMOVER AÇÕES DE FORMAÇÃO PRESENCIAL OU ONLINE. Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas / certificadas. Promover trabalho colaborativo / em rede / parcerias e a partilha de conhecimento. Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos. Usar tecnologias digitais para comunicar procedimentos institucionais aos alunos e encarregados de educação Promover a reflexão e o <i>feedback</i> crítico sobre políticas e práticas digitais a nível do AE. | <p>DIREÇÃO CONSELHO PEDAGÓGICO SECRETARIA CENTRO DE FORMAÇÃO</p> | <p>Setembro de 2021 a junho de 2023</p> |

Comentário e reflexão

Para cada projeto será elaborado um plano de ação tendo como base os objetivos apresentados.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem: Este **Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas** (PADDE) pretende o envolvimento de toda a comunidade escolar, na construção de uma escola mais digital, como uma oportunidade de desenvolvimento a vários níveis (capacitação digital, desenvolvimento da literacia e cidadania digitais, ...) que garanta o acesso a todos aos meios digitais, para a aprendizagem focada na informação, na comunicação, na criatividade, na inclusão e na cidadania ativa e que terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação, potenciando-se os processos de inovação através do digital e adequando-os aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Estratégia: A criação de uma **equipa de comunicação** (presencial e digital), responsável pela implementação da estratégia de comunicação, que norteie a divulgação da informação, com elevada eficácia comunicacional, e envolva a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

A regularidade comunicacional, em diferentes suportes e canais, assegurada, pelas equipas, para que a comunidade educativa sinta a escola como sua e que dela faz parte.

O envolvimento de toda a comunidade consubstanciado pela criação de comunidades virtuais de partilha de práticas digitais, não só para repositório, mas também para colocação e esclarecimento de dúvidas, partilha de opiniões, criação conjunta de recursos digitais e apoio digital aos docentes “recém-chegados” ou “exploradores”.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|-----------------------------|---|--|---|
| Professores | Reuniões gerais de professores | Setembro/outubro de 2021 | Diretora do Agrupamento |
| Alunos | Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma | Setembro/outubro de 2021 | Coordenadores de diretores de turma Diretores de Turma Titulares de Turma |
| Organizacional/Conselheiros | Conselho Pedagógico Conselho Geral | Setembro/outubro de 2021 | Presidente do Conselho Pedagógico Diretora do Agrupamento |
| Encarregados de Educação | Reuniões de direção de turma com os encarregados de educação. | Setembro/outubro de 2021 | Diretores de turma Titulares de Turma Equipa de Desenvolvimento Digital |
| Outra Comunidade Educativa | Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos | Durante o período de vigência do PADDE | Equipa de Desenvolvimento Digital |

2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--------------------|----------------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | Definir uma estrutura central de TIC e serviços digitais (responsável por manutenção, operacionalidade e segurança). | Taxa de operacionalização da estrutura tecnológica e digital. | Conseguir uma taxa de 85% mínima de operacionalização da estrutura tecnológica. | Inquérito | Anual |
| | Aplicar plataformas digitais inovadoras | Número de plataformas digitais inovadoras. | 2 plataformas por ano letivo | Inquérito | Ano letivo 2021/2022 |
| Pedagógica | Aumentar o número de docentes que utilizam as plataformas digitais em sala de aula. | Aumentar em 20% o número de docentes que usam as plataformas na sala de aula. | Número de docentes que usam as plataformas digitais e número de docentes que não usam. | inquérito | semestral |
| | Reforçar as competências e aptidões digitais para a transformação digital | Taxa de frequência de formação em literacia digital. | Indicador de procura de competências digitais. | Centro de formação | Ano letivo 2021/2023 |
| Organizacional | Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente, visando a sua atualização e considerando a evolução das necessidades do AE e o desenvolvimento tecnológico e pedagógico. | Taxa do resultado e impacto do plano | Evolução dos resultados | Inquérito | Anual |
| | | Taxa redução de papel fotocópia | 15% redução de papel fotocópia | Inquérito | Anual |