

Departamento: Línguas

Ano Letivo: 23/24

Ciclo/Ano de Escolaridade:

3ºCiclo

Disciplina:

Inglês

Critérios Específicos de Avaliação Pedagógica para o Ensino Básico

	Critérios Gerais	Domínios	Descritores de acordo com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Conhecimento Criatividade;	Apropriação de conceitos e procedimentos: 15%	Adquire conhecimentos no âmbito de atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos, rotinas e estilos de vida; tipos de habitação; preferências artísticas; meios de comunicação; a tecnologia; mundo do trabalho; hábitos alimentares e estilos de vida saudáveis; voluntariado e amizade; eventos escolares e festividades. Adquire conhecimentos a nível gramatical mediante o ano de escolaridade.	Observação direta: – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa em contexto de sala de aula
	Comunicação; Resolução de Problemas	Resolução de problemas: 30 %	Aplica conhecimentos no âmbito de atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos, rotinas e estilos de vida; tipos de habitação; preferências artísticas; meios de comunicação; a tecnologia; mundo do trabalho; hábitos alimentares e estilos de vida saudáveis; voluntariado e amizade; eventos escolares e festividades. Aplica conhecimentos a nível gramatical mediante o ano de escolaridade. Interpreta diferentes tipologias de texto e seleciona informação adequada.	
	75%	Comunicação: 30%	Interage e produz textos escritos/ orais de acordo com as diversas temáticas.	Avaliação formativa Avaliação sumativa: – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação formal da produção e da interação oral – mini testes de gramática DACS (se aplicável)
	Atitudes	Desenvolvimento pessoal e autonomia: 15%	É pontual, assíduo e traz o material necessário para as atividades. Realiza as tarefas propostas em sala de aula e para casa. Demonstra responsabilidade e interesse nas atividades propostas. Participa por iniciativa própria ou quando solicitado. Exerce os seus direitos e cumpre os seus deveres.	Auto e heteroavaliação Observação informal Registos de informação
25%				

		Relacionamento interpessoal: 10%	Executa as tarefas sem grande dependência. Intervém de forma crítica, construtiva e fundamentada. É capaz de refletir sobre o seu trabalho.	
			Cumprir as regras de conduta de respeito pelo outro. Usa uma linguagem adequada. Coopera com os outros, de uma forma ativa e assertiva.	
			Respeita os espaços e materiais escolares.	

Nível	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Apropriação de conceitos e procedimentos	O aluno usa palavras e frases isoladas. Revela um conhecimento lexical e gramatical bastante limitado.	O aluno demonstra um conhecimento insuficiente de estruturas gramaticais ou lexicais.	O aluno demonstra um conhecimento suficiente de estruturas gramaticais ou lexicais.	O aluno demonstra um conhecimento bom de estruturas gramaticais ou lexicais.	O aluno demonstra um muito bom conhecimento de estruturas gramaticais ou lexicais.
Resolução de problemas	O aluno demonstra controlo limitado de algumas estruturas gramaticais. Revela muita dificuldade em compreender textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, e em identificar os pontos principais ou em seleccionar a informação adequada.	O aluno demonstra controlo insuficiente de estruturas gramaticais ou lexicais. Revela dificuldade em compreender textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, e em identificar os pontos principais ou em seleccionar a informação adequada.	O aluno revela algum controlo de estruturas gramaticais ou lexicais. Compreende, mas com alguma dificuldade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar, embora também com alguma dificuldade, os pontos principais ou seleccionar a informação adequada.	O aluno revela um bom controlo de estruturas gramaticais ou lexicais. Compreende, com facilidade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar os pontos principais ou seleccionar a informação adequada.	O aluno revela um muito bom controlo de estruturas gramaticais ou lexicais. Compreende, com muita facilidade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar os pontos principais ou de seleccionar a informação adequada.
	O aluno revela muita dificuldade em compreender e seguir discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas,	O aluno revela dificuldade em compreender e seguir discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas,	O aluno compreende e segue, mas com alguma dificuldade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens	O aluno compreende e segue, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e	O aluno compreende e segue, com muita facilidade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens

<p>Comunicação</p>	<p>mensagens e informações diversas, em interagir sobre assuntos conhecidos e em (re)produzir textos orais, previamente preparados, dando erros de pronúncia e entoação. Não é capaz de produzir textos escritos. O seu vocabulário é muito reduzido e não consegue estruturar frases.</p>	<p>mensagens e informações diversas, em interagir, sobre assuntos conhecidos e em (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação minimamente adequados. Produz textos escritos com dificuldade e usa vocabulário reduzido. Tem dificuldade em estruturar frases.</p>	<p>e informações diversas, interagindo, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação satisfatoriamente adequados. Produz textos escritos, usando vocabulário limitado. Estrutura frases simples.</p>	<p>informações diversas, interagindo, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produz textos escritos, usando vocabulário diversificado, ainda que limitado. Estrutura frases complexas.</p>	<p>e informações diversas, interagindo, com correção, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produz textos escritos, usando vocabulário diversificado. Estrutura frases complexas.</p>
<p>Atitudes</p>	<p>O aluno não é responsável, não revela sentido crítico nem avalia o seu trabalho; demonstra falta de empenho e de interesse pelos problemas atuais e indiferença perante o meio em que se insere. Nem sempre cumpre as regras de conduta de respeito pelo outro ou coopera com os mesmos.</p>	<p>O aluno mostra-se pouco responsável e revela pouco sentido crítico. Tem dificuldades em avaliar o seu trabalho e o dos outros. Revela pouco interesse e um certo alheamento face ao meio em que se insere. É pouco perseverante na realização dos trabalhos propostos.</p>	<p>O aluno revela alguma responsabilidade e espírito crítico; procura avaliar o seu trabalho e o dos outros. Empenha-se com certo interesse face aos problemas atuais; evidencia preocupações pelo meio em que se integra. Cumpre as regras de conduta de respeito pelo outro e coopera com os mesmos.</p>	<p>O aluno é bastante responsável e revela alguma autonomia. Preocupa-se e interessa-se pelos problemas atuais, envolvendo-se no seu meio na tentativa de dar respostas aos mesmos. Realiza, por vezes, trabalhos fora da aula por iniciativa própria. Participa, revela interesse e procura dinamizar as atividades da aula. Critica e avalia o seu trabalho. Cumpre, sistematicamente, as regras de conduta de respeito pelo outro e coopera com os mesmos.</p>	<p>O aluno evidencia um grande sentido de responsabilidade e respeito pelos problemas atuais, intervindo activamente numa tentativa de os solucionar. Realiza com frequência trabalhos fora da aula por iniciativa própria. Dinamiza ativamente as tarefas propostas. Avalia criticamente o seu trabalho e o dos outros. Cumpre sempre as regras de conduta de respeito pelo outro e coopera com os mesmos.</p>