

Ano letivo 2023/24



AEEAAMORIM

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Agrupamento de Escolas António Alves Amorim | Lourosa

Calendário escolar 23/24

Semestre	Datas de início e fim
1º Semestre	12 de setembro a 26 de janeiro
2º Semestre	5 de fevereiro a 4 de junho (9ºano) 5 de fevereiro a 14 de junho (2º ciclo e 7º e 8ºano) 5 de fevereiro a 28 de junho (Pré escolar e 1ºCiclo)

A avaliação, enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). A avaliação da aprendizagem dos grupos/alunos do Agrupamento de Escolas António Alves Amorim abrange os seguintes domínios e respetivas ponderações:

- Os Conhecimentos ou Apropriação /Comunicação/ Criatividade e Resolução de problemas - 75%.
- As Atitudes - 25%.

Nas disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica, Assembleia de Turma, TIC (1ºCiclo) assim como Cidadania e Desenvolvimento, a ponderação a atribuir é:

- Os Conhecimentos ou Apropriação /Comunicação/ Criatividade e Resolução de problemas - 50%.
- As Atitudes - 50%.

Nas Atitudes, a avaliação incide nos descritores no quadro seguinte e será avaliado:

- Responsabilidade/participação e cumprimento das tarefas,
- Comportamento/interação com o professor e colegas

Esta avaliação é feita diariamente pelos professores e o cumprimento destes parâmetros é considerado na avaliação do aluno.

Descritores	
Desenvolvimento pessoal e autonomia	
Responsabilidade/ Participação e cumprimento das tarefas 15%	<ul style="list-style-type: none"> • É pontual, assíduo e traz o material necessário para as atividades.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas propostas em sala de aula e para casa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra responsabilidade e interesse nas atividades propostas.
Relacionamento Interpessoal/ambiental	
Comportamento/ Interação com o professor e colegas - 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras de conduta de respeito pelo outro e pelo ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa uma linguagem adequada

Tabela 1: Descritores para avaliar as atitudes

No pré-escolar a avaliação é qualitativa, contínua e sempre aplicada numa perspetiva formativa.

No final de cada semestre é preenchido um registo de observação descritivo que permite que os pais e encarregados de educação tenham conhecimento dos progressos/evolução dos seus educandos.

No 1º ciclo a informação resultante da avaliação sumativa interna, conduz à atribuição de uma classificação qualitativa, em todas as disciplinas e de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno, no final de cada semestre, com a exceção do 1º ano em que a avaliação será descritiva, no 1º semestre.

Percentagem	Notação
0%-49%	Insuficiente
50%-69%	Suficiente
70%- 89%	Bom
90% - 100%	Muito Bom

Nos 2º e 3º ciclos a informação resultante da avaliação sumativa interna, conduz à atribuição de uma classificação, numa escala de níveis de 1 a 5, em todas as disciplinas e de uma apreciação descritiva global sobre a evolução do aluno, no final de cada semestre.

Todas as provas escritas e trabalhos apresentados pelos alunos devem ser classificados através de uma menção qualitativa, de acordo com as seguintes notações:

Nível	Percentagem	Notação
1	0%-19%	Muito Insuficiente
2	20%-49%	Insuficiente
3	50%-69%	Suficiente
4	70%- 89%	Bom
5	90% - 100%	Muito Bom

Nota: No final do 2º Semestre a avaliação final contará com uma ponderação de 40% da avaliação do 1º Semestre.

Calendarização das fichas de avaliação:

As Fichas de Avaliação devem ser marcadas no programa Inovar, nunca ultrapassando 3 por semana.

Alunos que usufruem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Para os alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão os critérios de avaliação e progressão são os constantes nos respetivos RTP e nos PEI.

Avaliação Externa

- Provas de Aferição

Ano letivo de 2023-2024

Entre 2 e 13 de maio	Segunda-feira 3 de junho	Quinta-feira 6 de junho	Terça-feira 11 de junho	Terça-feira 18 de junho
2.º ano Educação Artística (27) Educação Física (28)	9h30 — 5.º ano Matemática e Ciências Naturais (58)	9h30 — 8.º ano Inglês (81)	10h00 — 2.º ano Português e Estudo do Meio (25)	10h00 — 2.º ano Matemática e Estudo do Meio (26)
	11h30 — 8.º ano Português (85) Português Língua Segunda (82)			
Entre 16 e 27 de maio	5.º ano — Educação Musical (54)			

A disponibilização dos relatórios individuais de provas de aferição (RIPA), dos relatórios de escola de provas de aferição (REPA) e dos resultados globais das provas de aferição tem lugar até ao início do ano letivo de 2024-2025.

- Provas Finais de ciclo

A realização de provas finais no 9.º ano de escolaridade, as quais incidem, respetivamente, sobre os conteúdos do 3.º CEB, nas disciplinas de Português, Matemática e na disciplina de Português Língua Não Materna tem influência na classificação final do 9.º ano. Assim, a classificação final a atribuir a estas disciplinas é calculada de acordo com a seguinte fórmula:

$$0.70 \cdot C_f + 0.30 \cdot C_p = C_F$$

C_f = Classificação de frequência final do 3.º período

C_p = Classificação de prova final

C_F = Classificação final

Ano letivo de 2023-2024

1.ª Fase			2.ª Fase	
Quarta-feira 12 de junho	Sexta-feira 14 de junho	Segunda-feira 17 de junho	Quarta-feira 17 de julho	Sexta-feira 19 de julho
9h30 — 9.º ano Matemática (92)	9h30 — 9.º ano PLNM (93) (94)	9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95)	9h30 — 9.º ano Matemática (92)	9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) PLNM (93) (94)
Afixação de pautas: 8 de julho.			Afixação de pautas: 2 de agosto.	

Condições de transição e progressão nos anos não terminais de ciclo

Nos anos não terminais de ciclo, os alunos não transitam se obtiverem nível inferior a três a mais de três disciplinas.

Condições de aprovação nos anos terminais de ciclo

De acordo com a legislação em vigor.

No 1º Ciclo a disciplina de oferta complementar - TIC é avaliada qualitativamente como as demais disciplinas não sendo considerada para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

No 2º e 3º ciclos a avaliação da disciplina Oferta Complementar - Assembleia de Turma é traduzida por um nível, numa escala de 1 a 5 não sendo considerada para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

A disciplina de Educação Moral Religiosa Católica nos três ciclos de ensino básico, não é considerada para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

Critérios de Avaliação Transversais de Agrupamento

Critérios de Avaliação transversais	Descritores de Desempenho				
	MB	B	S	I	MI
Conhecimento Ou Apropriação	<p>Conhece aprofundadamente os conteúdos, conceitos abordados nas disciplinas;</p> <p>Mobiliza o conhecimento das várias áreas/disciplinas, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos, com autonomia.</p>	<p>Conhece quase todos os conteúdos, conceitos abordados nas disciplinas;</p> <p>Mobiliza quase sem falhas o conhecimento das várias áreas/disciplinas, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.</p>	<p>Conhece alguns dos conteúdos, conceitos abordados nas disciplinas;</p> <p>Mobiliza com algumas falhas o conhecimento das várias áreas/disciplinas, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.</p>	<p>Conhece poucos conteúdos, conceitos abordados nas disciplinas;</p> <p>Mobiliza com falhas o conhecimento das várias áreas/disciplinas, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.</p>	<p>Não conhece os conteúdos, conceitos abordados nas disciplinas;</p> <p>Não mobiliza o conhecimento das várias áreas/disciplinas, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos.</p>
Comunicação	<p>Interpreta sempre a informação presente em qualquer suporte;</p> <p>Exprime-se sempre com correção linguística, clareza, organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>Interpreta quase sempre a informação presente em qualquer suporte;</p> <p>Exprime-se quase sempre com correção linguística, clareza, organização e rigor no uso da terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>Interpreta regularmente a informação presente em qualquer suporte;</p> <p>Exprime-se com poucos erros não impeditivos da inteligibilidade e/ou sentido, utilizando por vezes terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>Interpreta raramente a informação presente em qualquer suporte;</p> <p>Exprime-se com muitos erros impeditivos, por vezes, da inteligibilidade e/ou sentido, utilizando raramente terminologia específica das disciplinas.</p>	<p>Nunca interpreta a informação presente em qualquer suporte;</p> <p>Exprime-se com muitos erros que prejudicam a inteligibilidade e/ou sentido, não utilizando a terminologia específica das disciplinas.</p>

Criatividade	<p>Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação;</p> <p>Demonstra múltiplas soluções sustentáveis para a resolução de um problema;</p> <p>Amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e está aberto a novas experiências.</p>	<p>Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo a alguma imaginação;</p> <p>Demonstra algumas soluções sustentáveis para a resolução de um problema;</p> <p>Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação e está aberto a novas experiências.</p>	<p>Desenvolve ideias e projetos sustentados em criações de outros.</p> <p>Demonstra soluções nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema.</p> <p>Amplia o conhecimento a algumas áreas de atuação, mas manifesta-se pouco recetivo a novas experiências.</p>	<p>Desenvolve algumas ideias e/ou alguns projetos sustentados em criações de outros.</p> <p>Demonstra poucas soluções e nem sempre sustentáveis para a resolução de um problema.</p> <p>Quase não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação, mas manifesta-se pouco recetivo a novas experiências.</p>	<p>Não desenvolve ideias nem projetos.</p> <p>Não demonstra soluções sustentáveis para a resolução de problemas.</p> <p>Não amplia o conhecimento a várias áreas de atuação e manifesta-se fechado a novas experiências.</p>
	Resolução de problemas	<p>Identifica sempre os dados do problema e os seus objetivos;</p> <p>Desenvolve sempre processos conducentes à construção de produtos;</p> <p>Avalia de forma fundamentada todo o processo e os resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia</p>	<p>Identifica quase sempre os dados do problema e os seus objetivos;</p> <p>Desenvolve quase sempre processos conducentes à construção de produtos.</p> <p>Avalia de forma fundamentada o processo e quase todos os resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia</p>	<p>Identifica regularmente os dados do problema e os seus objetivos;</p> <p>Desenvolve regularmente processos conducentes à construção de produtos;</p> <p>Avalia de forma fundamentada parte do processo e alguns dos resultados obtidos.</p>	<p>Identifica raramente os dados do problema e os seus objetivos;</p> <p>Desenvolve raramente processos conducentes à construção de produtos</p> <p>Avalia de forma pouco fundamentada o processo e os resultados obtidos.</p>

Tabela 2: Critérios transversais de Agrupamento

Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento

Critérios Gerais		Descritores de Desempenho				
		Nível 5/ MB	Nível 4/ B	Nível 3/ S	Nível 2/ I	Nível 1/ MI
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e domínio dos conteúdos; • Relação dos conhecimentos adquiridos; • Aplicação dos conhecimentos adquiridos. 	Domina muito bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina bem a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Domina suficientemente a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Nem sempre domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.	Não domina a compreensão, a relação e a aplicação de conhecimentos.
Criatividade; Comunicação; Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens; • Observação, análise e discussão sobre processos ou produtos; • Construção de argumentos que fundamentam a tomada de posição e avaliam o impacto das decisões tomadas; • Desenvolvimento e apresentação de novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. 	Traduz com muita frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com regularidade um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Traduz com pouca frequência um pensamento crítico, criativo e expressivo.	Não traduz um pensamento crítico, criativo e expressivo.
Atitudes	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade/ Participação e cumprimento das tarefas; <p>Relacionamento Interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento/ Interação com o professor e colegas; <p>Bem-estar Saúde e Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa e pertinente. 	Assume sempre atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com frequência atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume com regularidade atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume raramente atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas.	Assume quase sempre uma atitude desadequada e irresponsável. Não demonstra reflexão nem espírito crítico

Tabela3: Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento