

Departamento: Línguas

Ano Letivo: 23/24

Ciclo/Ano de Escolaridade:

2º ciclo - 5.º e 6º anos

Disciplina: Inglês

Critérios Específicos de Avaliação Pedagógica para o Ensino Básico

	Critérios Gerais	Domínios	Descritores de acordo com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha
Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Conhecimentos	Apropriação / Comunicação / Criatividade e Resolução de problemas	<p>Compreensão oral: Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses,</p>	<p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Observação direta;</p> <p>Utilização da língua inglesa;</p> <p>Trabalho de casa;</p> <p>Avaliação formativa;</p> <p>Avaliação sumativa;</p> <p>Testes de compreensão do oral;</p> <p>Testes de compreensão escrita;</p> <p>Avaliação da produção oral;</p> <p>Avaliação da interação oral;</p> <p>Avaliação da leitura;</p>
	75%			

		<p>utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>Pensar criticamente Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p>	<p>Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos;</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>
<p>Atitudes</p> <p>25%</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia: Responsabilidade / Participação e cumprimento das tarefas - 15%</p>	<p>É pontual, assíduo e traz o material necessário para as atividades.</p> <p>Realiza as tarefas propostas em sala de aula e para casa.</p> <p>Demonstra responsabilidade e interesse nas atividades propostas.</p>	
	<p>Relacionamento interpessoal/ambiental: Comportamento/ interação com o professor e colegas -10%</p>	<p>Cumprir as regras de conduta de respeito pelo outro e pelo ambiente.</p> <p>Usa uma linguagem adequada</p>	