

BOLETIM INFORMATIVO

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO ALVES AMORIM



Sumário

- Mensagem à Comunidade Educativa.
- *Despiste Universal de Competências Leitura e Escrita.*
- *Uma Aventura no Mundo das Emoções.*
- Projeto de Investigação *Clima Escolar*.
- Rastreio *Personalidade e Estilos de Aprendizagem*.



Mensagem à Comunidade Educativa

Caros Membros da Comunidade Educativa,

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de António Alves Amorim (AEAAA) vem divulgar o seu terceiro Boletim Informativo, no qual apresenta os resultados globais de alguns estudos realizados no AEAAA no ano letivo 2023/2024.

Algumas destas iniciativas inscrevem-se no trabalho desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), inserindo-se no Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário (PDPSC) e no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). Destacam-se, assim, nesta edição: **i)** *Despiste Universal de Competências de Leitura e Escrita* - um estudo que visa caracterizar as competências de leitura e de escrita dos alunos do 1.º ciclo e identificar situações mais complexas que carecem de intervenção; **ii)** *Uma Aventura no Mundo das Emoções* - um projeto de promoção de competências socioemocionais que tem como objetivos a melhoria das referidas competências e do desempenho académico, assim como a prevenção de problemas de comportamento e emocionais dos alunos do AEAAA; **iii)** Projeto de Investigação *Clima Escolar* - uma pesquisa que pretende avaliar as percepções de alunos e famílias sobre o clima escolar, entre outras questões relativas à saúde e segurança na escola. Adicionalmente, no caso dos alunos do 6.º ao 9.º ano de escolaridade, visa questionar sobre a sua saúde mental e exposição a cibervitimização ou vitimização face a face; **iv)** *Rastreio Personalidade e Estilos de Aprendizagem* - um estudo efetuado pela AILE – Associação Internacional Lusófona para a Educação, com a intenção de poder ajudar a compreender quais os estilos de aprendizagem que eventualmente melhor se ajustam a determinados traços de personalidade dos alunos.

Para um maior conhecimento dos resultados destes trabalhos poderá ser consultado o Relatório de Autoavaliação 2023/2024, disponível em <https://aeaaamorim.pt/documentos/>, ou, a nível interno, na plataforma de armazenamento do AEAAA, na pasta de arquivo EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO.

Qualquer dúvida ou sugestão poderá ser enviada para o seguinte endereço eletrónico: autoavaliacao@aeaaamorim.pt.

Grata pela colaboração de todos/as!

A Equipa de Autoavaliação

Despiste Universal de Competências Leitura e Escrita (DUCLE) - 2023/2024

Atividades desenvolvidas no DUCLE



- Caracterização das competências de leitura e de escrita de todos os alunos 1.º ciclo
- Identificação de situações mais complexas, que carecem de avaliação especializada SPO

- A cada professor, por email, por níveis de intervenção: universal ou seletivo
- Análise de situações mais críticas e com necessidade de avaliação mais específica

Resultados das turmas de 1.º ano no DUCLE

Competência Turma	Som inicial (máx. 13)	Conceitos sobre o Impresso (máx. 10)	Reconhecimento de letras (máx. 23)	Escrita (máx. 6)
Fonte Seca1	11,40	9,20	23,00	4,20
Prime1	10,26	8,89	21,89	2,84
Sérgio Ribeiro1	9,95	9,00	21,91	2,41
Vergada1	10,64	8,57	21,50	4,14
Aldeia Nova1	9,00	8,22	21,56	2,67
Sobral1	10,71	7,92	22,13	4,25
Sobral2	10,50	9,00	22,50	4,35
Sobral3	9,67	9,33	23,00	5,67
Casalmeão1	8,79	8,58	19,83	1,21
Média AEAAA	10,10	8,75	21,92	3,53

Legenda: amarelo – grupo com mais dificuldade; verde – grupo com maior facilidade.

Resultados das turmas de 2.º ano, no DUCLE

Competência Turma	Ditado de palavras (máx. 36)	Reconhecimento de palavras (máx. 40)	Leitura palavras (máx. 28)
Fonte Seca	21,42	24,47	22,11
Vergada 2	24,13	29,75	22,25
Prime	22,15	18,65	23,00
Sérgio Ribeiro 2	21,59	26,69	21,56
Sérgio Ribeiro 3	20,95	25,89	21,58
Aldeia Nova 2	18,82	18,00	17,73
Sobral 3	23,65	20,55	24,80
Sobral 4	23,00	22,78	23,89
Casalmeão 2	21,09	22,96	20,39
Média AEAAA	21,87	23,30	21,92

Legenda: amarelo – grupo com mais dificuldade; verde – grupo com maior facilidade.

Resultados das turmas de 3.º ano, no DUCLE

Competência Turma	Idade Leitora (máx. 36)	Compreensão de texto (máx. 17)	Fluência	Precisão	Precisão escrita
Fonte Seca	17,0	9	1,17	0,97	0,91
Vergada	14,0	8,00	1,05	0,97	0,92
Prime	11,8	8,25	0,79	0,96	0,87
Sérgio Ribeiro4	15,7	8,55	0,94	0,94	0,88
Sérgio Ribeiro5	17,0	7,74	0,95	0,96	0,00
Casalmeão	13,8	7,87	1,02	0,96	0,83
Sobral5	16,8	8,06	1,13	0,98	0,94
Sobral6	16,6	9,28	1,17	0,97	0,97
Aldeia Nova	12,8	7,27	0,93	0,95	0,75
Média AEAAA	15,06	8,22	1,02	0,96	0,79

Legenda: amarelo – grupo com mais dificuldade; verde – grupo com maior facilidade.

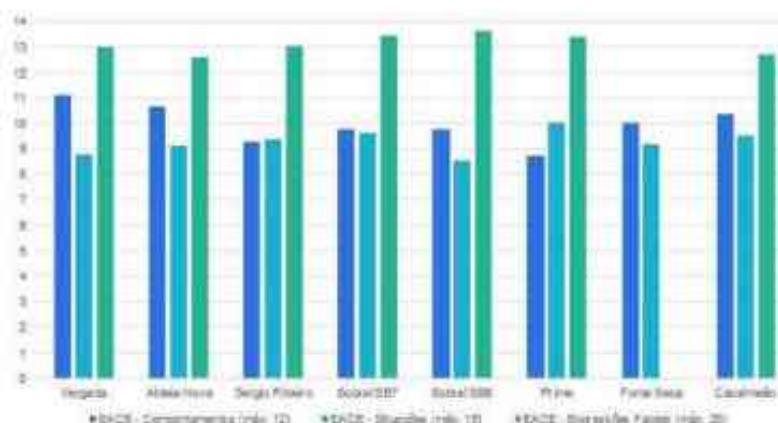
Resultados das turmas de 4.º ano, no DUCLE

Competência Turma	Idade Leitora (máx. 36)	Compreensão de texto (máx. 10)	Fluência	Precisão (máx. 1)	Precisão escrita (máx. 1)
Prime	18,44	6,89	82,76	102,56	0,92
Sobral7	22,72	6,17	103,69	101,43	0,92
Sobral8	22,70	6,75	90,71	102,79	0,95
Fonte Seca	19,82	6,41	82,99	101,91	0,93
Casalmeão	20,10	5,10	91,16	101,50	0,91
Vergada	18,89	5,78	79,46	101,68	0,93
Sérgio Ribeiro	20,58	6,21	90,57	102,61	0,89
Aldeia Nova	19,44	6,78	82,36	101,70	0,84
Média AEAAA	20,03	6,26	87,96	102,02	0,91

Legenda: amarelo – grupo com mais dificuldade; verde – grupo com maior facilidade.

Uma Aventura no Mundo das Emoções - 2023/2024

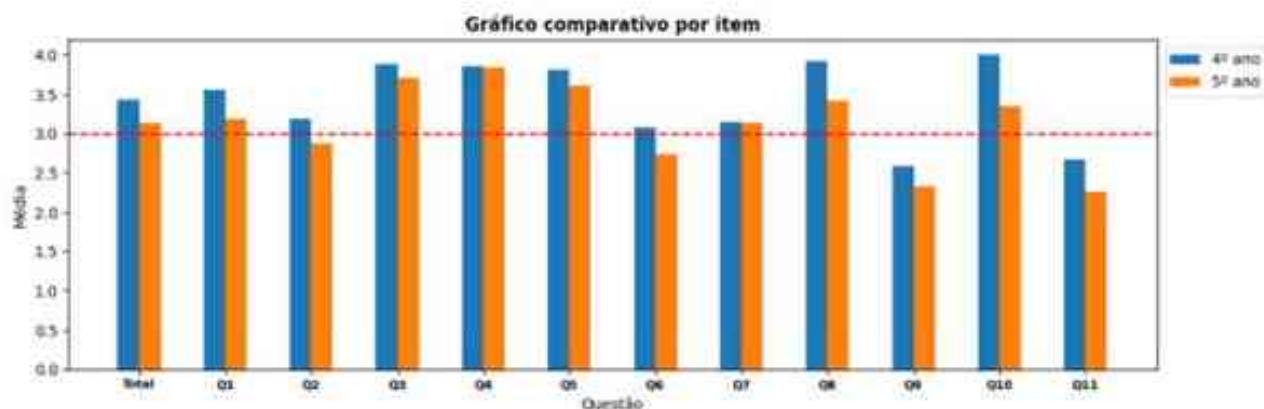
Resultados das turmas de 4.º ano em Uma Aventura no Mudo das Emoções



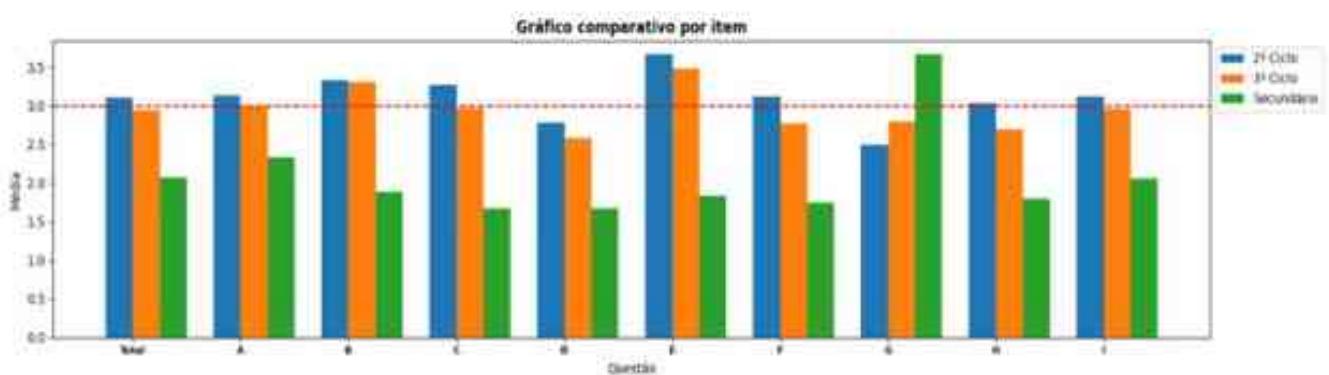
A maioria dos alunos de 4.º ano consegue associar estados emocionais a situações e comportamentos do dia-a-dia, e consegue, com clareza, identificar emoções em expressões faciais.

Projeto de Investigação Clima Escolar - 2023/2024

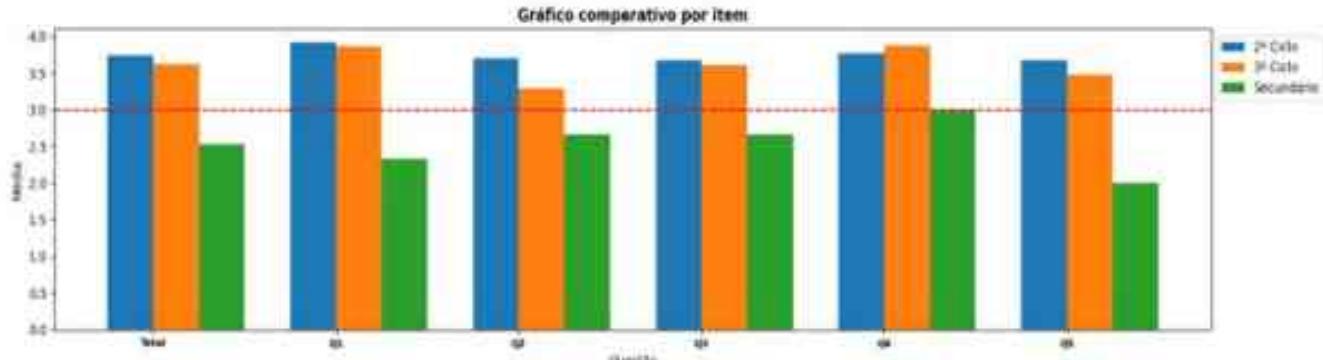
Resultados dos alunos do 3.º ao 5.º ano no Clima Escolar



Resultados dos alunos do 6.º ao 9.º ano no Clima Escolar

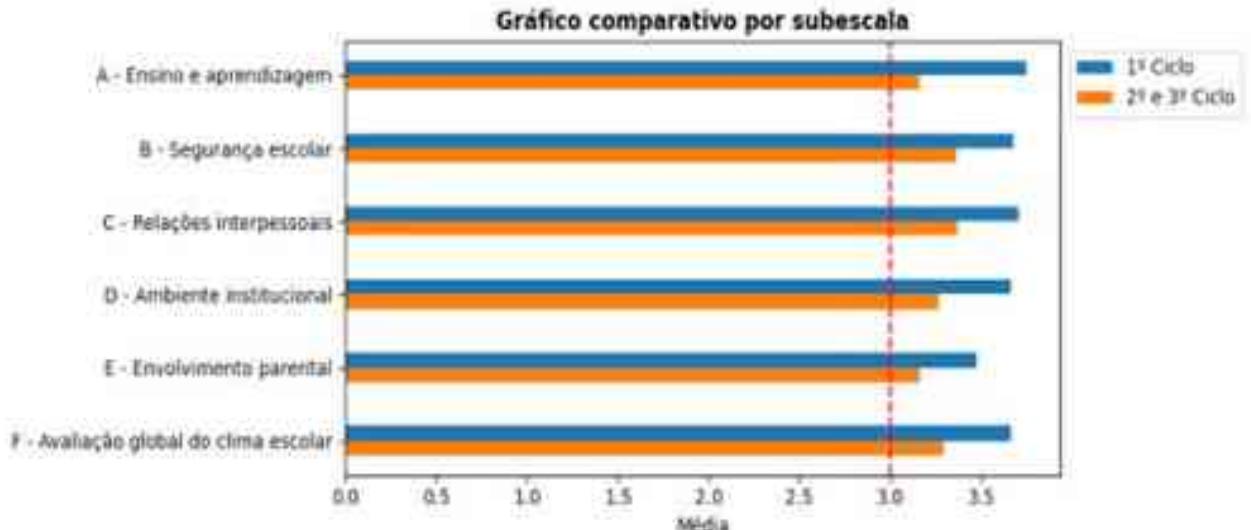


Resultados dos alunos do 6.º ao 9.º ano na escala de envolvimento parental no Clima Escolar

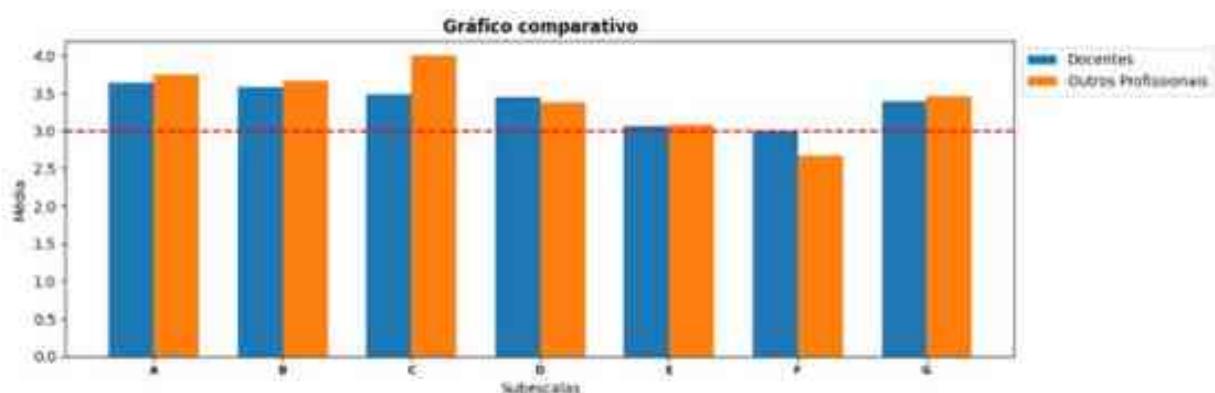


Esclarecimento do SPO: As respostas de alunos do Ensino Secundário são um lapso, uma vez que o Agrupamento de Escolas António Alves Amorim não tem oferta de Ensino Secundário.

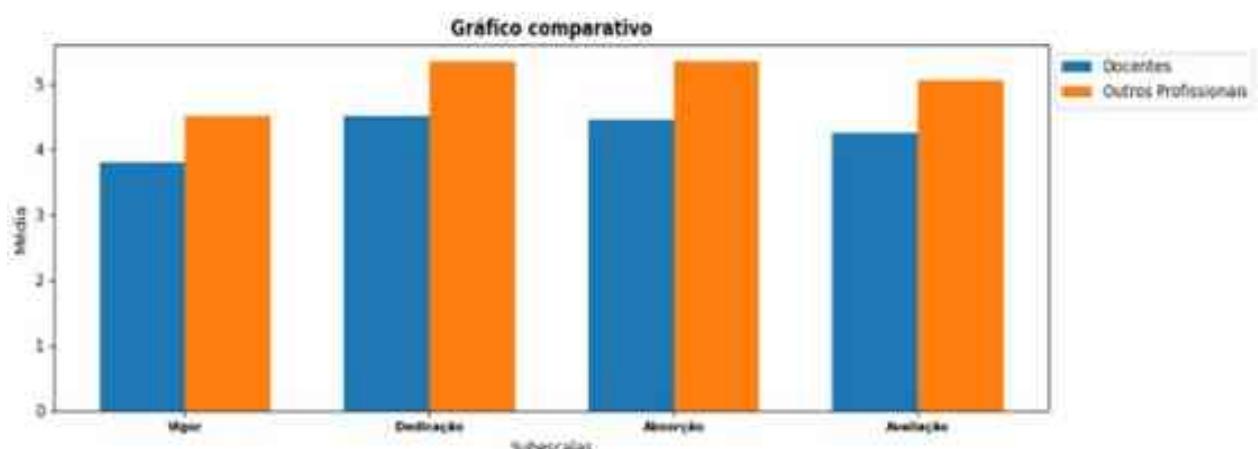
Comparação de resultados dos encarregados de educação por ciclo no *Clima Escolar*



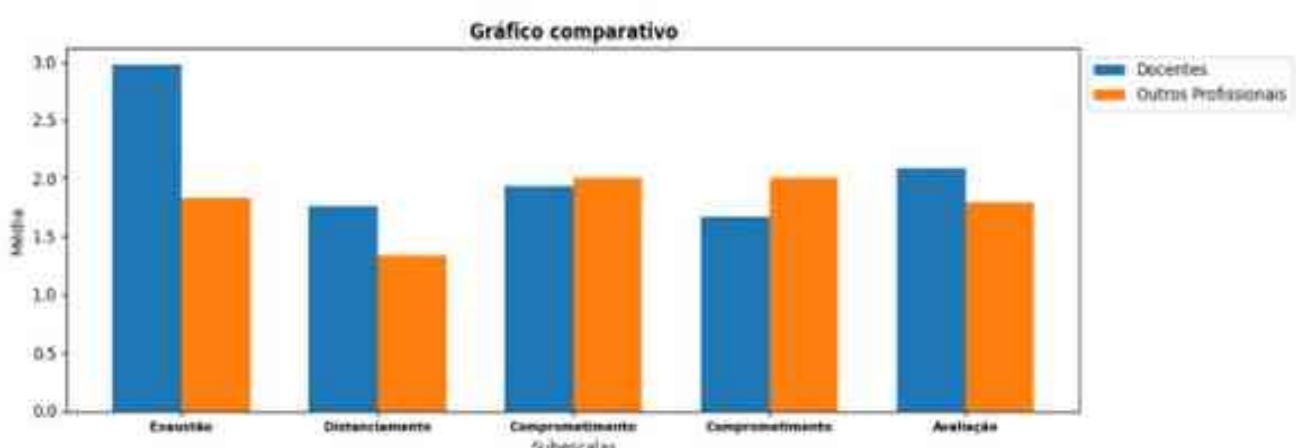
Comparação de resultados dos docentes e não docentes no *Clima Escolar*



Resultados dos docentes e não docentes na escala de envolvimento no trabalho no *Clima Escolar*



Resultados dos docentes e não docentes na escala de avaliação de burnout no *Clima Escolar*

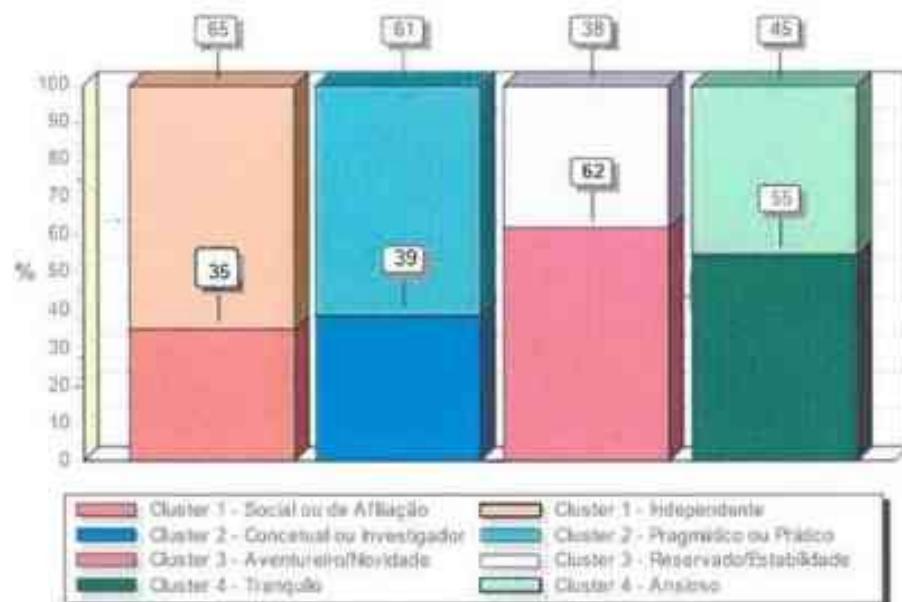


Síntese de resultados do projeto de investigação *Clima Escolar*

- Recolha de dados realizada através de questionários a encarregados de educação, alunos (do 3.º ao 9.º ano), docentes e não docentes.
- Clima Escolar muito positivo em todos os grupos.
- 58 alunos (do 3.º ao 5.º ano de escolaridade) avaliam o clima escolar com média acima de 3 (num máximo de 4).
- 115 alunos (do 6.º ao 9.º ano de escolaridade) avaliam o clima escolar com média acima de 3 (num máximo de 4).
- 69 profissionais globalmente caracterizam o clima escolar como superior a 3 (em 4).
- 163 encarregados de educação percecionam que o clima escolar é acima de 3 (num máximo de 4).
- Os encarregados de educação de alunos do 1.º ciclo registam uma melhor percepção de clima escolar em todas as subescalas, comparativamente com os encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclo.
- Não existem diferenças significativas entre docentes e não docentes, relativamente à percepção de clima escolar.
- Verifica-se uma melhor percepção dos não docentes em todas as subescalas, mas sem diferenças significativas.
- Os docentes manifestam mais sinais de *burnout* do que os não docentes, mas sem caráter clínico.
- Genericamente, os alunos do 3.º ao 5.º ano de escolaridade avaliam o clima escolar de forma positiva.
- A questão que regista a menor pontuação é a Q9 "Os alunos tratam-se bem uns aos outros" e a Q11 "Os alunos da minha turma comportam-se de forma a que os professores possam ensinar".
- A Q4 "A minha escola tem regras claras para o comportamento" é a que reúne a melhor pontuação por parte dos dois níveis de escolaridade.
- Genericamente, os alunos do 6.º ao 9.º ano de escolaridade avaliam o clima escolar de forma positiva.
- A subescala que regista a menor pontuação é a D - Aceitação cultural (grupos culturais são acolhidos e celebrados pelos colegas e adultos da sua escola) e H - Ordem e disciplina (a escola tem expectativas elevadas e estabelece regras claras para o comportamento).
- A subescala G (Segurança na escola) é um item inverso, isto é, um resultado baixo significa que os alunos se sentem seguros na escola. A subescala melhor avaliada é a aprendizagem social e cívica (percepções sobre o seu caráter e o desenvolvimento do caráter de outros colegas). Os alunos percecionam que o envolvimento dos pais na sua educação é positivo.
- As questões sinalizadas mais positivamente foram: "Q1. Os meus pais, ou outros adultos em minha casa, acham que a educação é importante." e "Q4. Os meus pais, ou outros adultos em minha casa, pensam que é importante para mim concluir o ensino secundário".
- A escala *Saúde Mental* avalia as dificuldades de saúde mental dos alunos, incluindo sintomas depressivos, ansiedade e comportamentos externalizantes, nos últimos 30 dias. As suas pontuações variam entre 7 pontos (1= nenhum dia a 7 = todos os 30 dias).
- Para todos os itens, pontuações mais baixas refletem melhores indicadores nestes domínios, logo os alunos mostraram poucos sinais de alerta em relação à saúde mental, sendo maior no 3.º ciclo, conforme se verifica também no tipo de sinalização para o SPO.
- A escala *Vitimização por Pares* avalia a exposição dos alunos à cibervitimização ou vitimização face a face, nos últimos 30 dias. As suas pontuações variam entre 5 pontos (1= nunca a 5= todos os dias).
- Para todos os itens, pontuações mais baixas refletem melhores indicadores neste domínio, logo os alunos mostram poucos sinais de vitimização, apesar da maior sinalização na vitimização face a face do que nas redes sociais ou outras.

Rastreio Personalidade e Estilos de Aprendizagem (PEA) - 2023/2024

Avaliação dos quatro *clusters/dimensões* para o total da amostra



NOTA: Podendo definir-se, em termos comuns, *cluster* como um aglomerado de coisas semelhantes, em termos estatísticos, refere-se a uma técnica de análise usada para classificar elementos em grupos. O estudo recaiu sobre uma amostra de alunos dos 2.º e 3.º ciclos, da qual 53,7% eram do género feminino e 46,3% do masculino.

Síntese da informação sobre PEA e recomendações para a prática na dimensão/*cluster* 1 – necessidade de interação social

DIMENSAO/CLUSTER 1: NECESSIDADE DE INTERAÇÃO SOCIAL	
SOCIAL OU DE AFILIAÇÃO Para os alunos que mais se identificam com este estilo importa treinar a autonomia e uma maior capacidade de trabalho individual, com o intuito de conseguirem planear sozinhos os seus objetivos com maior eficácia, sem descurar e potenciar o gosto pelo trabalho de grupo. Recomenda-se aos intervenientes do processo educativo fomentar estratégias de trabalho de grupo como forma de motivar os alunos com tais características.	INDEPENDENTE Torna-se relevante ensinar métodos de estudo ajustados à personalidade de cada aluno, potenciando a sua predisposição natural para aprender de modo autônomo. Dever-se-á, numa perspetiva de complementaridade, incentivar os alunos a desenvolverem a sua predisposição para o trabalho em grupo, a expressão das suas ideias no grupo, bem como a partilha de tais ideias como forma de orientar o trabalho em grupo.
PREDOMINANCIA NA AMOSTRA: INDEPENDENTE	

Síntese da informação sobre PEA e recomendações para a prática na dimensão/*cluster* 2 – motivação para a aprendizagem

DIMENSAO/CLUSTER 2: MOTIVAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM	
CONCEITUAL/INVESTIGAÇÃO Para alunos com predominância deste estilo, recomenda-se que os intervenientes pelo seu processo de desenvolvimento (ex.: docentes, psicólogos, etc.) desafiem os alunos a encontrarem soluções originais para a resolução de problemas. Como se trata de alunos com um estilo de pensamento divergente e mais abstrato, importa treinar como planear a resolução de problemas de modo criativo e ensiná-los a operacionalizar as suas ideias (pois alguns tendem a dispersar-se e a gerir inadequadamente o tempo). Numa perspetiva complementar, também se aconselha o desenvolvimento de um pensamento mais convergente e com maior urgência de resposta na resolução de problemas, para que o aluno melhor se consiga adaptar a diversas situações e desenvolva diferentes estilos de pensamento.	PRAGMÁTICO/PRÁTICO São alunos que gostam de perceber o funcionamento de coisas e fenómenos quando são objetiva e diretamente observáveis, pelo que quanto mais visual for a explicação dos mesmos melhor. Recomenda-se que se instigue os alunos a aprenderem através de experiências científicas, assim como pela visualização de filmes explicativos dos factos e fenómenos de estudo. De modo complementar, também será importante treinar o pensamento conceitual através de dinâmicas e oficinas que desenvolvam o pensamento criativo e o planeamento prévio na resolução de problemas.
PREDOMINANCIA NA AMOSTRA: PRAGMÁTICO/PRÁTICO	

Síntese da informação sobre PEA e recomendações para a prática na dimensão/cluster 3 – abertura à mudança

DIMENSÃO/CLUSTER 3: ABERTURA A MUDANÇA	
NOVIDADE/AVENTUREIRO No que concerne aos alunos que se percepcionem com esta dimensão, importa ensinar novas formas de estudar e de elaborar os trabalhos académicos. A oportunidade de conhecer uma nova metodologia de estudo tende a exponenciar a motivação dos alunos e, consequentemente, o seu desempenho académico e desenvolvimento pessoal harmonioso. São alunos que se motivam pela novidade e inovação, fugindo a rotinas. Recomenda-se também a desenvolver-se nos alunos a relevância de planeamento e de estabilidade nas suas rotinas semanais e horários, para conseguirem gerir melhor o tempo.	ESTABILIDADE/RESERVADO Relativamente aos alunos com a Inclinação para o estilo Reservado, por se tratar de alunos que necessitam de possuir estabilidade nas suas rotinas semanais e horários, beneficiam em ter o estudo devidamente planeado e organizado. É importante que estes alunos descubram um método que os tranquilize e que possibilite ter a noção de que estão a estudar “do modo certo”, por forma a controlar a imprevisibilidade de não saber como e em que alturas estudar. Recomenda-se, numa perspetiva de complementariedade, o desenvolvimento das competências de adaptação e flexibilidade para que os alunos consigam lidar com maior eficácia perante as mudanças existentes (presentes e futuras) no seu meio (ex.: novo docente, novos colegas, novas disciplinas).
PREDOMINANCIA NA AMOSTRA: NOVIDADE/AVENTUREIRO	

Síntese da informação sobre PEA e recomendações para a prática na dimensão/cluster 4 – gestão das emoções

DIMENSÃO/CLUSTER 4: GESTÃO DAS EMOÇÕES	
TRANQUILO Os alunos que demonstram traços deste estilo de personalidade conseguem percecionar as emoções no próprio e no outro, bem como controlar as emoções (ex.: a ansiedade) em contextos de avaliação, se embargo de sentirem natural e adaptativamente, sintomas ansiogénos. Conceptualizando a ansiedade enquanto traço de personalidade, convém reforçar a autoconfiança nestes alunos e fortalecer estratégias de regulação da ansiedade, tais como o relaxamento, a visualização, o bloqueio de pensamentos automáticos negativos e a promoção do processamento de informação denominado por pensamentos automáticos positivos. Tais características poderão ser treinadas em dinâmicas e workshops subordinados à temática.	ANSIOSO Relativamente aos alunos com o estilo Ansioso recomenda-se fomentar a autoconfiança e autoestima dos alunos, eliminando, paulatinamente, sentimentos de fracasso pessoal. Neste sentido, importa desenvolver estratégias de regulação da ansiedade, tais como o relaxamento, a visualização, o bloqueio de pensamentos automáticos negativos e a promoção do processamento de informação denominado por pensamentos automáticos positivos. Tais características poderão ser treinadas em dinâmicas e workshops subordinados à temática.
PREDOMINANCIA NA AMOSTRA: TRANQUILO ¹¹	

¹¹ Fundados na amostra colhida, conclui-se que a maioria dos alunos se inscrevia no estilo Tranquilo. No entanto, convém confirmar individualmente se talas respostas são caracterizadoras da maioria das situações da vida do aluno. O que distingue o aluno com o estilo Tranquilo do Ansioso é o facto de conseguir identificar as emoções no próprio e nos outros, tal como controlar a ansiedade em momentos de avaliação. Note-se que os resultados derivam da percepção dos alunos relativamente a tais situações, pelo que importa avaliar a Inteligência Emocional também enquanto capacidade mental, bem como fazer um desígnio em contexto de entrevista.