

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

DISCIPLINA DE ED. VISUAL / ARTES E
COMUNICAÇÃO – 3º Ciclo

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Conhecimento e compreensão de conceitos, princípios e técnicas da linguagem visual. Domínio de processos de observação, representação e comunicação visual. Criatividade e pensamento crítico na procura de soluções visuais e na interpretação de mensagens. Resolução de problemas visuais com recurso a diferentes materiais, técnicas e tecnologias. Autonomia, iniciativa e responsabilidade no planeamento e realização de tarefas. Rigor, cuidado e sentido estético na execução e apresentação dos trabalhos. Capacidade de análise e reflexão crítica sobre o próprio trabalho e o dos outros. Trabalho colaborativo e respeito pela diversidade cultural e artística. Valorização do património artístico e cultural, compreendendo a sua relevância social. Uso responsável das tecnologias digitais na produção e comunicação visual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador Responsável/autónomo Cuidador de si e do outro

DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Comunicação	10%	Comunicação visual clara, original e com vocabulário específico.
Resolução de Problemas	40%	Proposta de soluções originais e inovadoras, planificando com autonomia, aplicando com qualidade técnica e avaliando de forma crítica e consciente, transferindo aprendizagens para novas situações.
Conhecimento	30%	Domínio dos conteúdos, utilização de conceitos de forma crítica e criativa, transferindo-os para novas situações de aprendizagem.
Desenvolvimento pessoal, interpessoal e autonomia	20%	Trabalho em equipa / tolerância / empatia e responsabilidade. Uso dos meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.

PERFIS DE APRENDIZAGEM
Descritores por níveis de qualidade de desempenho

DOMÍNIOS (Desempenho)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Comunicação a) 10%	Comunicação visual muito deficiente, com vocabulário inexistente.	Comunicação visual deficiente, com vocabulário inadequado ou inexistente.	Comunica com limitações na clareza e no vocabulário.	Comunica visualmente com correção e vocabulário adequado.	Comunica visualmente com clareza, originalidade e vocabulário específico.
Resolução de problemas a) 40%	Revela muitas dificuldades em compreender a proposta, não planifica nem encontra soluções adequadas, aplicando-as de forma incorreta e sem avaliar o processo.	Compreende parcialmente a proposta, apresenta soluções limitadas e pouco funcionais, com planeamento insuficiente e avaliação muito superficial.	Compreende a proposta, encontra soluções adequadas e funcionais, planifica e executa com correção, avaliando o resultado com noção de aspetos a melhorar.	Analisa corretamente a proposta, apresenta várias soluções criativas, organiza e executa com rigor, refletindo criticamente sobre processo e resultado.	Demonstra elevado domínio na análise da proposta, propondo soluções originais e inovadoras, planificando com autonomia, aplicando com qualidade técnica e avaliando de forma crítica e consciente, transferindo aprendizagens para novas situações.
Conhecimento a) 30%	Revela muitas dificuldades em identificar ou compreender conceitos, vocabulário e conteúdos básicos da disciplina.	Demonstra conhecimento muito limitado e pouco consistente, aplicando conceitos de forma incompleta ou incorreta.	Revela conhecimento adequado, compreende e aplica corretamente os conceitos essenciais em situações de aprendizagem.	Demonstra bom domínio dos conteúdos, aplicando-os de forma correta, diversificada e fundamentada.	Revela domínio aprofundado e seguro dos conteúdos, utilizando conceitos de forma crítica, criativa e transferindo-os para novas situações de aprendizagem.
Desenvolvimento pessoal, interpessoal e autonomia 20%	Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, poucas vezes, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, algumas vezes, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, muitas vezes, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, sempre ou quase sempre, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.