



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS

DISCIPLINA DE INGLÊS– 7º,8º, 9º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
- Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE); - Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; - Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal; - Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento; - Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito; - Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma; - Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; - Transformar a informação em conhecimento; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; - Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; - Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas; - Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas; - Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum; - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; - Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado - Criativo - Crítico/Analítico - Indagador/ Investigador - Respeitador da diferença/ do outro - Sistematizador/ organizador - Questionador - Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/colaborador - Responsável/autónomo - Cuidador de si e do outro



Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

- Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar);
- Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos;
- Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável;
- Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete;
- Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais;
- Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
Comunicação 30%	Produção Oral 15%	- Produzir e participar em diálogos em contextos diferenciados e sobre tópicos da atualidade; - Expressar-se numa linguagem simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas; - Comunicar eficazmente em contexto; - Produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; - Realizar as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
	Produção escrita 15%	- Planificar e produzir textos escritos de diversa tipologia, com crescente complexidade, previamente preparados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.
	Vocabulário e Gramática 15%	- Conhecer e aplicar o vocabulário das várias áreas temáticas abordadas nas aulas; - Conhecer e aplicar conteúdos morfosintáticos lecionados nas aulas.
Conhecimento 40%	Compreensão Oral 10%	- Compreender discursos articulados de forma clara; - Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; - Compreender e extrair informações de gravações áudio/audiovisuais sobre temas atuais ou de interesse cultural; - Interpretar atitudes, emoções e pontos de vista; - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Realizar as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.



Resolução de Problemas 10%	Compreensão Escrita/Leitura 15%	- Ler frases/textos, com crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; - Compreender textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Ler e compreender textos adaptados de leitura extensiva, quando aplicável; - Procurar informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem; - Descodificar palavras-chave, ideias presentes nos textos; - Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Selecionar e transferir informação, resolvendo problemas lexicais; - Planificar e responder a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua; - Realizar as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
	Interação Oral 5%	- Interagir, com progressiva autonomia, com um interlocutor, em diferentes situações e tipos de registo relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional; - Pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia-a-dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; - Realizar as atividades/tarefas proposta, seguindo as orientações fornecidas.
	Interação Escrita 5%	- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email; - Realizar as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
Desenvolvimento pessoal, interpessoal e autonomia	20%	- Demonstra responsabilidade. - Respeita e cumpre regras. - Revela autonomia, cooperação e iniciativa.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Comunicação (30%)	Oralidade - Apresentação pobre, ficando a faltar informação básica. - Usa um repertório de palavras muito básico e pouco adequado à situação. Na sua maior parte, o discurso é incompreensível; comete demasiados erros, na sua maioria ininteligíveis. Recorre ao uso da língua materna. Discurso desorganizado e sem fluência.	Oralidade - Fornece informações básicas, ficando a faltar aspetos importantes. - Discurso por vezes desorganizado. O discurso flui lentamente; repetições frequentes; dificuldades em comunicar. - Comete erros gramaticais importantes. - Usa um repertório de palavras/ expressões memorizado. A pronúncia é entendida com algum esforço; erros fonológicos	Oralidade - Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial. Contudo, a informação nem sempre está organizada. - Produz um discurso com relativo à vontade; pausas para planear e remediar; podem ocorrer eventuais hesitações.	Oralidade - Apresenta boas ideias de uma forma clara e lógica. - Informação por vezes incompleta, mas fácil de compreender. Fala sem grande esforço ou perda de coerência; alguma hesitação/repetição; autocorrigi-se, por vezes. Os erros ocasionais não perturbam a comunicação. Vocabulário adequado; uso de algumas palavras	Oralidade - Apresenta ideias excelentes de uma forma clara e lógica. - A informação é organizada de uma forma fácil de compreender. - Fala fluentemente; não apresenta dificuldades de comunicação; repetições são raras. - Usa com correção geralmente elevada: estruturas gramaticais (variadas); vocabulário adequado e variado; uso



- Comete muitos erros gramaticais.

Escrita

- Escreve um texto deficientemente construído, abordando o tema proposto de forma muito genérica, sem pormenores ou aspetos relevantes.

- Recorre a repetições, utilizando reduzidos elementos de coesão (ou nenhuns elementos) para ligar frases elementares, podendo comprometer a clareza da mensagem. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.

frequentes.

Escrita

- O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 1.

- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário adequado, mas pouco variado. Ocorrência de erros fonológicos que apenas ocasionalmente perturbam a compreensão e comunicação.

Escrita

- Escreve um texto razoavelmente construído, respeitando o tema e as instruções dadas. No entanto, fornece pormenores ou aspetos pouco relevantes.

- Apresenta clareza, adequação e coerência na articulação das ideias, embora com dificuldades de coesão, podendo apresentar uma sequência linear de informações. Pode não respeitar o limite de palavras indicado.

novas. A pronúncia é quase sempre correta e clara; muito poucos erros, que não prejudicam a comunicação.

Escrita

- O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.

de palavras novas. A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.

Escrita

- Escreve um texto bem construído, respeitando o tema e as instruções dadas.

- Fornece pormenores ou aspetos muito relevantes. Articula as ideias de forma clara, adequada e coerente, utilizando vários mecanismos de coesão. Respeita o limite de palavras indicado.

Conhecimento 40%

Vocabulário e Gramática

- Apresenta imensas lacunas no conhecimento e aplicação do vocabulário das várias áreas temáticas abordadas nas aulas;

- Apresenta imensas lacunas no conhecimento e aplicação de conteúdos morfosintáticos lecionados nas aulas.

Oralidade

- Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.

Escrita

- Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.

Vocabulário e Gramática

- Apresenta lacunas no conhecimento e aplicação do vocabulário das várias áreas temáticas abordadas nas aulas;

- Apresenta lacunas no conhecimento e aplicação de conteúdos morfosintáticos lecionados nas aulas.

Oralidade

- Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.

Escrita

- Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.

- Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.

Vocabulário e Gramática

- Conhece e aplica, embora com algumas dificuldades, o vocabulário das várias áreas temáticas abordadas nas aulas;

- Conhece e aplica, embora com algumas dificuldades, conteúdos morfosintáticos lecionados nas aulas.

Oralidade

- Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.

Escrita

- Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de

Vocabulário e Gramática

- Conhece e aplica, com facilidade, o vocabulário das várias áreas temáticas abordadas nas aulas;

- Conhece e aplica, com facilidade, conteúdos morfosintáticos lecionados nas aulas.

Oralidade

- Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.

Escrita

- Evidencia uma boa compreensão no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.

- Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.

Vocabulário e Gramática

- Conhece e aplica, com muita facilidade, o vocabulário das várias áreas temáticas abordadas nas aulas;

- Conhece e aplica, com muita facilidade, conteúdos morfosintáticos lecionados nas aulas.

Oralidade

- Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.

Escrita

- Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.

- Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.



textos escritos.

- Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.

Resolução de Problemas 10%	Oralidade - Revela grande incapacidade em interagir, com um interlocutor, em diferentes situações e tipos de registo relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Revela grande incapacidade em pedir ajuda e reformular o discurso.	Oralidade - Revela incapacidade em interagir, com um interlocutor, em diferentes situações e tipos de registo relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Revela incapacidade em pedir ajuda e reformular o discurso.	Oralidade - Interage, embora com algumas dificuldades, com um interlocutor, em diferentes situações e tipos de registo relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Pedir ajuda e reformula o discurso, embora com algumas dificuldades.	Oralidade - Interage, com facilidade, com um interlocutor, em diferentes situações e tipos de registo relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Pedir ajuda e reformula o discurso, com facilidade.	Oralidade - Interage, com progressiva autonomia, com um interlocutor, em diferentes situações e tipos de registo relacionados com as unidades temáticas abordadas e trabalhadas; - Pedir ajuda e reformula o discurso, com bastante facilidade.
	Escrita - Revela grande incapacidade em interagir sobre assuntos de carácter geral; em escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; em responder a um inquérito, postal e/ou email.	Escrita - Revela incapacidade em interagir sobre assuntos de carácter geral; em escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; em responder a um inquérito, postal e/ou email.	Escrita - Interage sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito, postal e/ou email, revelando, com algumas dificuldades.	Escrita - Interage, com facilidade, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito, postal e/ou email.	Escrita - Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email, com bastante facilidade.
Desenvolvimento pessoal, interpessoal e autonomia (20%)	Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, poucas vezes, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, algumas vezes, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, muitas vezes, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha, sempre ou quase sempre, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente ou em rede, respeitando o professor e os pares.